

Tema 2. LA LENGUA COMO COMPETENCIA

Actividad 3. Trastorno del espectro autista y estructura de la lengua.

Lee el texto que acompaña a la actividad y conecta las ideas con los contenidos del tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y niveles de representación.

El texto relata las características que tiene una persona con TEA en el plano lingüístico. Una de las características que posee una persona con TEA es que no tiene ninguna dificultad a la hora de pronunciar las palabras, es decir, el plano fonológico en comparación con niños sin TEA, sin embargo, si que tienen problemas con plano prosódico, que se relaciona con la entonación de las palabras, tanto a nivel de percibir como a nivel de producir.

En cuanto al plano suprasegmental si que tiene dificultades a la hora de percibir como a la hora de pronunciar diversas palabras.

En el plano morfosintáctico no tienen dificultades ya que utilizan las reglas de manera correcta, pero tienen complicaciones en el aspecto deíctico y la inversión pronominal. Hay que recalcar que las personas con TEA tienen un “déficit pragmático” lo que hace que se le compliquen muchos aspectos, como por ejemplo no entienden lo que es la ironía o los chistes. También presentan problemas con las palabras con más de un significado, es decir con las palabras polisémicas.

Otro elemento con los que tienen complicaciones en el lenguaje es que no entienden bien las peticiones, un ejemplo sería que te pase las cosas → ¿Me pasas el lápiz?. En este caso no entenderían la pregunta y responderían sin llegar a procesar lo que es la petición que le has hecho, sin llegar a pasarte lo que le has pedido.

El aspecto en el cual tienen más problemas es en el pragmático, ya que una de las características que tiene una persona con TEA, es la falta de intencionalidad, sin demostrar una intención comunicativa y sin reconocer tampoco la de su interlocutor.